**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»**

**Родионово-Несветайский район,**

**Ростовская область.**

**2013 год**

**1*.*Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеево-Тузловская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района Ростовской области осуществляет свою деятельность на основании Лицензии К-0001302 от 04.06.08 г. по 04.06.2013 г., выданной Министерством Образования Ростовской обл. Согласно Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеево-Тузловской средней общеобразовательной школы» от 17.10. 2011 года.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 025144 регистрационный номер 1145 от 27.04.2011 г.

   Школу посещают дети с 6 до 18 лет, проживающие в близлежащих населенных пунктах: х. Новопрохоровка, х. Нагорно-Тузловка, х. Филинский, х. Тимский, сл. Алексеево-Тузловка.

На начало 2012-2013 учебного года в школе было 94 учащихся, на конец 2012-2013 учебного года обучалось 92 человека в общеобразовательных классах. Из них 5 учащихся живут в многодетных семьях, 3 учащихся - в опекаемых семьях, 19 учащихся воспитывается в неполных семьях. Средняя наполняемость в классах- 9 человек. Функционировало 2 группы продленного дня.

При школе работал УКП с заочной формой обучения.

**В школе имеется программа развития.**

**Цель и содержание программы развития образовательного учреждения**

Находясь в постоянном поиске и принимая ведущие идеи модернизации российского образования и несмотря на определенные успехи, педагогический коллектив понимает , что в рамках традиционной образовательно-воспитательной работы реализовать полностью новые подходы представленные концепцией модернизации российского образования не представляется возможным в силу того, что основной целью школа все- таки считает усвоение учащимися некоторой суммы знаний и умений , поведенческих навыков, а в современном обществе успешен человек мобильный, ответственный, умеющий решать проблемы, действовать в нестандартной ситуации, способный жить в многокультурном пространстве.

Поэтому перед школой встала проблема выбора модели функционирования ОУ, позволяющей  обеспечить условия для формирования толерантной, социально- адаптированной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству

**. Цели, задачи  и принципы программы**

**Стратегической целью** программы развития МОУ «Алексеево-Тузловская средняя общеобразовательная школа» на период с 1 сентября 2010 года  по 1 сентября 2015 года педагогический коллектив утверждает:

**«Создание условий для формирования толерантной социально-адаптированной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству».**

**Реализация** поставленной цели **требует** от педагогов и администрации школы **выполнения** следующих **задач**:

•         анализ состояния системы образования школы и определение усовершенствованной  модели образовательного учреждения;

•         создание условий для повышения качества образования;

•         создание условий для усиления воспитательной и духовно-нравственной деятельности;

•         сохранение и развитие здоровья детей в учебно-воспитательном процессе;

•         обеспечение ранней диагностики развития ребенка (физических и психологических), социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье;

•         создание условий для развития инновационной деятельности педагогов и  школы в целом;

•         содействие разработке и реализации комплексных, авторских программ;

•         создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности школы;

•         создание системы информационного обеспечения школы.

Для обеспечения реализации программы развития каждый ее участник должен  в своей повседневной работе по схеме «администратор – учитель» и «учитель – ученик»   соблюдать концептуальные  **принципы управленческой и педагогической деятельности**:

•         **индивидуализация и дифференциация**, заключается в представлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуально развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации;

•         **многообразие и динамичность** образовательного процесса, гибкая  мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и условиям развития ребенка;

•         **гуманизация и демократизация** образования, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий;

•         **интеграция содержания образования**, реализуемого в различных интегральных программах, способствующих формированию целостной картины мира;

•         **систематичность и последовательность** заключается в планировании содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

**2.** **Особенности образовательного процесса**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней:

1 ступень - начальное общее образование – 4 года – обеспечивало развивающее обучение через инновационный учебно-методический комплекс- «Гармония». С 2010 года школа апробирует новые образовательные стандарты II поколения в начальной школе .

2 ступень – основное общее образование – 5 лет - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Обеспечение выбора образовательных программ учащихся на второй ступени обучения с учетом их интересов, потребностей реализуется с 2005 года введением предпрофильной подготовки в 9 классах.

3ступень – среднее (полное) общее образование - 2 года - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Учебный план школы (1-4 кл, 5-8 кл., 9-11 кл.) разработан в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

-Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 7, ст. 32);

-Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

-Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

-Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

-Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

-Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

-Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

-Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

»,

-Устав школы

- образовательная программа школы.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса 35-45 минут, для 2–4 классов – 45 минут**.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учащиеся 2– 11 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе. Учащиеся 1 класса – по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 20%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей;

В 9 классе часы вариативной части отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

В инвариантной реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В образовательной области «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» 10-15% времени выделяется на региональный и сельскохозяйственный компонент.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

**Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования** создают новые управленческие механизмы конструирования учебного плана образовательного учреждения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**I ступень:**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по программе «Гармония».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

На учебный предмет иностранный язык во 2,3,4 классах отведено по два часа. На учебный предмет русский язык во 2-4 классах отведено по 1 часу за счет школьного компонента для развития орфографической грамотности, на математику по 1 часу во 2, 3, 4 классах для развития математических навыков. В федеральном компоненте (3-4 классы) и в обязательной части (1-4 классы) учебного плана представлено 3 часа физической культуры. Общее количество часов федерального компонента (2004 год) и обязательной части (ФГОС) в связи с этим увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

На учебный предмет технология во 2-4 классах отведено по 1 часу за счет школьного компонента для подготовки учащихся к самостоятельной трудовой жизни, овладение ими знаниями и умениями по выполнению различных операций обработки материалов, формирования творчески думающей и активно действующей личности, способной самостоятельно проектировать и исполнять задуманное.

В 4-м классе введен учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен Министерством образования и науки Нормативно-правовой основой для введения этого курса являются Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). На основании заявлений родителей выбран курс «Светская этика».

**Цель** **курса ОРКСЭ** - *формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.* Преподавать данный курс в нашей школе будут учителя предметники, прошедшие специальную курсовую подготовку. Курс имеет культурологический характер.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;  
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

На основании Указа Президента РФ о внесении изменений в Закон « Об образовании» ( ст. 7.Закона «Федеральные государственные образовательные стандарты») в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» с 01.09.2010 г. введены ФГОС второго поколения. Вариативная часть Базисного учебного (образовательного) плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся.

Раздел «Внеурочная деятельность обучающихся» вариативной части фиксирует объем времени, отводимого на организацию мероприятий, отличных от классно-урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, учебные практики и т.п.) и направлен на развитее социальной активности обучающихся, их творчества, физическое и эстетическое развитие, трудовое воспитание и т.д.. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 -10 включена в учебный план деятельность двигательно-активного характера: хореография, обучение традиционным и национальным спортивным играм.

Общеобразовательным учреждением выбраны следующие направления : на основании ст. 9. Закона « Об образовании» РФ введен курс «Основы православной культуры» - 1 час в 4 классе, «Истоки» - по 1 часу в 1-2-3 классах, «Экология» - по 1 часу в1-4 классах, «Хореография» - по 1 часу в1-4 классах , « Подвижные игры» - по 1 часу в 3-4 классах, «Азбука здоровья» -по 1 часу в1-4 классах, « Игровой английский» - по 1 часу в1-4 классах ,

« Умелые ручки»» - по 1 часу в1-4 классах , «Компьютерная грамота»- по 1часу в1-4 классах , «Этика. Эстетика»- по 1 часу в1-4 классах, «Патриот»- по 1 часу в1-4 классах, «Шахматы» – по 1 часу в 1-2 классах.

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**II ступень:**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

**Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:**

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Увеличение часов на изучение русского языка в 5, 7.8 классах, как государственного, нацелено на осмысление новых понятий, формирование коммуникативно- творческих особенностей, на развитие орфографических навыков и на подготовку к ЕГЭ.

Увеличение часов на изучение математики в 5.6,8 классах направлено на развитие вычислительных и формально- оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего самостоятельно работать и для подготовки к ЕГЭ. В 7 классе добавлено 2 часа на изучение математики с целью интеллектуального развития учащихся, вооружения их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации и на подготовку к ЕГЭ.

С целью развития речи введен 1 час литературы в 5 классе . 1 час русского языка в 9 классе введен с целью подготовки к ГИА.

На изучение английского языка в 5. 6 классах даны дополнительно по 1 часу с целью глубокого изучения языка и развития всесторонне грамотной личности ученика.

С целью развития компьютерной грамотности учащихся за счет школьного компонента выделено в 7 классе -1 час, в 8 классе- 1 час информатики за счет школьного компонента.

Курс «Экстремизм» изучается в 8классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Обществознание», для этого увеличены часы на изучение данного предмета.

На изучение биологии и географии в 6 классе отведено по 1 часу за счет школьного компонента с целью углубленного изучения экологических проблем и регионального компонента.

На изучение основ безопасности жизнедеятельности введено по 1 часу в 5,6,7,9 классах за счет школьного компонента т.к. БУП -2004 не предусматривает изучение данного предмета в 9 классе, а ОБЖ имеет практическую значимость для учащихся .

На изучение черчения за счет школьного компонента в 8-9 классе введено по 1 часу, т.к . владение основами черчения необходимо для поступающих в некоторые высшие и средние учебные заведения.

В 9 классе введены курсы предпрофильной подготовки «Содержание и языковой анализ текста» - 0.5 часа , « Сочинение- рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» - 0.5 часа, «Мир профессий»- 1 час за счет школьного компонента.

Уроки МХК в 7-8 классах проводятся совмещенные для создания условий для работы в группах , уроки физкультуры в 7-8 классах проводятся совмещенные, для изучения тем по спортивным играм, на достижение соревновательного эффекта на уроках.

**III ступень:**

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Количество часов федерального компонента на старшей ступени увеличился на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

-использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

-введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания. Выделен дополнительный 1 час на учебный предмет «Русский язык».

Введены за счет компонента ОУ на русский язык в 10-11 классе – по 1 часу увеличен курс как региональный, в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету, на математику по 1 часу в 10-11 классах направлено на развитие вычислительных и формально- оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего самостоятельно работать и для подготовки к ЕГЭ.

В 10-11 классе ввели по 1 часу как элективный курс: 10 класс- «Орфография и правописание», «Элементарные функции», 11 класс- «Решение задач с параметрами», «Культура русской речи» . Это обусловлено необходимостью совершенствования и углубления речевой деятельности уч-ся на новом этапе их развития, усилением внимания их к работе по созданию текстов разных стилей речи, практическими потребностями, возникающими у уч-ся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

С целью развития компьютерной грамотности учащихся за счет школьного компонента выделено в 10 классе- 1 час , 11 классе – 1 час информатики.

На изучение основ безопасности жизнедеятельности введено по 1 часу в 10, 11 классах- увеличен курс как региональный.

Курсы «Экономика» и «Право» , «Коррупция» интегрированы с курсом

« Обществознание» в 10-11 классах.

Технология в 10-11 классах, МХК в 10-11 классах проводятся совмещенные для создания условий для работы в группах , уроки физкультуры в 10-11 классах проводятся совмещенные, для изучения тем по спортивным играм, на достижение соревновательного эффекта на уроках.

**Организация изучения иностранных языков**

В учебный план в образовательную область «Филология» введен курс иностранного языка (английский) со 2 класса (2-4 класс- по 2 часа /нед.,5, 6 классы- по 4 часа/нед., 7, 8, 9, 10, 11 классы- по 3 часа/нед.,). Учебниками по английскому языку обеспечены все учащиеся. Качество обученности по английскому языку в среднем 100%,уровень обученности-67 %. В школе работает 2 учителя иностранного языка, из них высшее образование имеют-2 учителя.

**Инновационные образовательные программы и технологии, информационные технологии.**

В основном учителями школы применяются следующие инновационные технологии для обучения:

* Развивающее обучение. ·
* Проблемное обучение. ·
* Разноуровневое обучение. ·
* Коллективная система обучения. ·
* Исследовательские методы обучения. ·
* Проектные методы обучения. ·
* Игровые технологии( ролевые, деловые, обучающие и др.). ·
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). ·
* Информационно-коммуникационные технологии. ·
* Здоровьесберегающие технологии. ·
* личностно-ориентированные
* традиционные ( классическое лекционное, с использованием ТСО, книги), ·
* дифференцированные .

Наиболее распространенные технологии при работе с учащимися одаренными: дискуссия, деловая игра, мозговая атака. Образовательные технологии позволяют учителю реализовать сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

**Инновационные образовательные программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программы | Автор | Класс | Год введения | Результаты | |
| Уровень усвоения | Качество знаний |
| 1. | Гармония | Н.Б. Истомина, М.С. Соловейчик,  О.В. Кубасова | 1-4 | 2005 г | 100% | 76% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Образовательные потребности учащихся реализуются через

1. курсы предпрофильной подготовки в 9 классе по русскому языку «Содержание и языковой анализ текста», « Сочинение- рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников», «Мир профессий». ( 100%),
2. элективные курсы в 10-11 классе : «Орфография и правописание», «Элементарные функции», «Решение задач с параметрами», «Культура русской речи» .
3. предметные кружки (70%) и секции (50%).

Элективные курсы, предметные кружки и секции адаптированы к условиям общеобразовательного учреждения.

**Кружки, секции**

С целью развития способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, развивающее, патриотическое. Функционировало 10 кружков для учащихся от 8 до 16 лет.

По интересам и желанию учащихся в школе созданы предметные кружки:

***Информация о работе кружков***

*МБОУ « Алексеево-Тузловская СОШ»*

*2013-2014учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Руководитель | Режим работы | Кол-во часов в неделю | Кол-во  уч-ся |
| 1 | Туризм (от ДЮСШ «Радуга» в МБОУ ДОД | Лысенко Г.П. | Понедельник,  вторник, среда,  четверг,  суббота  15.00-17.35 | 12,5 ч. | 15 (м.-10  д.- 5 ) |
| 2 | «Художественная студия» | Дукачёва Г..И. | Четверг  15.00-17.00 | 2 ч. | 15 (м.-2  д.-13 ) |
| 3 | «Юный спасатель» | Лысенко Г.П. | Пятница  15.00-16.00 | 1 ч. | 15 (м.-5  д.- 10 ) |
| 4 | Компьютерная грамота | Букурова С.А. | Суббота  15.00-16.00 | 1 ч. | 16 (м.-4  д.- 12 ) |
| 5 | Хореография | Кочковая Е.Н. | среда  16.00-18.00 | 2 ч. | 15 (м.-5  д.- 10 ) |
| 6 | Баскетбол | Болдырев И.В. | Четверг  15.00-17.00 | 2 ч. | 19 (м.-14  д.- 5 ) |
| 7 | «Живое слово» | Гюльмамедова Н.В. | Понедельник  15.00-16.00 | 1ч | 15(м.-5  д.-10 ) |
| 8 | Физический кружок | Александров Н.А. | Вторник  15.00-17.00 | 2 ч. | 15 (м.-12  д.-3 ) |
| 9 | «Англоязычные страны» | Филюшина Ю.А. | Понедельник  15.00-17.00  пятница  15.00-17.00 | 4 ч. | 15(м.-5  д.-10 ) |
| 10 | Кулинария | Чалабян Т.В | суббота  13.00-14.00 | 1 ч. | 15(м.10, д-5) |
| 11 | Технология | Лысенко Г.П. | суббота  13.00-14.00 | 1 ч. | 15(м.-10, д.-5) |
| 12 | «Краеведения» | Беликова И.С. | Среда  15.00-16.00 | 1ч | 15 (м.-8  д.-7) |
| 13 | «Моделирование» | Александров Н.А. | понедельник  15.00-18.00  Среда  15.00-17.00  Четверг  15.00-17.00  Пятница  15.00-17.00 | 9 ч. | 15 (м.-12  д.-3 ) |

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Контроль за повышением качества знаний осуществлялся в течение всего учебного года. Были выбраны следующие формы ВШК: посещение уроков с целью организации повторения при подготовке к ГИА в 11, 9 классах, персонального контроля (учителей английского языка 2-11 класс, начальных классов, ), выработки на уроке навыков самостоятельной творческой работы, выявления познавательной активности учащихся на уроке, развития у учащихся логического мышления, преемственности на уроке, оказания методической помощи учителю, демонстрации педагогического мастерства. Аттестация учителя. Диагностика профессиональной компетентности. · Формы и методы работы учителя с мотивированными и слабыми учащимися (личностно-ориентированное обучение учащихся). В течение учебного года проводились: диагностический контроль 2-11 классы, административные контрольные работы 2-11 классы (декабрь ) с целью: прочность повторения пройденного материала, сравнительный анализ результатов, объективность выставления итоговых оценок за четверть, проверка техники чтения ( темп и качество чтения, степень понимания содержания), степень усвоения пройденного материала ( качество знаний, тематический контроль), промежуточный контроль (районный уровень).

**Результаты диагностических контрольных работ**

**за 2012-2013 учебный год.**

Сравнив и проанализировав результаты промежуточной аттестации и итоговой за этот учебный год в переводных классах, видно, что в начальном звене по русскому языку и математике в основном прослеживаются высокие показатели качества обученности и процента успеваемости на конец учебного года в начальных классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Диагн. к\р** | | **1 четв** | | **1полуг к\р** | | **2 четв**  **1 полуг** | | **3 четв** | | | | **к\р 2 полугод** | | | **4 четв** | |
| **усп** | **кач** | **усп** | **кач** | **усп** | **кач** | **усп** | **кач** | **усп** | | **кач** | | **усп** | | **кач** | **усп** | **кач** |
| Русский яз | 5 | 54 | 54 | 92 | 58 | 81 | 46 | 92 | 58 | 92 | | 58 | | 77 | | 55 | 92 | 58 |
| Математик | 5 | 75 | 58 | 92 | 58 | 100 | 80 | 83 | 67 | 92 | | 58 | | 65 | | 55 | 83 | 58 |
| история | 5 | - | - | 92 | 50 | 70 | 60 | 83 | 58 | 92 | | 50 | |  | |  | 83 | 58 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | ----? | | ------? |  |  |
| Русский яз | 6 | 33 | 33 | 100 | 33 | 75 | 50 | 100 | 33 | 100 | | 33 | | 50 | | 33 | 100 | 33 |
| Математик | 6 | 83 | 50 | 100 | 50 | 80 | 60 | 100 | 50 | 100 | | 50 | | 66 | | 50 | 100 | 33 |
| ОБЖ | 6 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | |  | |  | 100 | 100 |
| Англ яз | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 67 | | 34 | 100 | 33 |
| Русский яз | 7 | 66 | 50 | 100 | 67 | 40 | 40 | 100 | 67 | 100 | | 67 | | 60 | | 20 | 100 | 67 |
| Математик | 7 | 67 | 67 | 83 | 67 | 100 | 83 | 83 | 67 | 100 | | 67 | | 60 | | 40 | 100 | 67 |
| Англ. яз | 7 | - | - | 100 | 67 | 100 | 80 | 100 | 67 | 100 | | 67 | |  | |  | 100 | 67 |
| обществ | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 100 | | 80 |  |  |
| Русский яз | 8 | 50 | 37 | 87 | 12 | 83 | 83 | 100 | 62 | 100 | | 75 | | 80 | | 60 | 87 | 62 |
| Математик | 8 | 66 | 0 | 87 | 87 | 50 | 13 | 100 | 75 | | 100 | | 50 | | 75 | 25 | 87 | 62 |
| химия | 8 | - | - | 87 | 87 | 63 | 50 | 100 | 62 | | 87 | | 50 | |  |  |  |  |
| История | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | 80 | 80 | 100 | 87 |
| Русский яз | 9 | 58 | 50 | 90 | 54 | 88 | 55 | 100 | 67 | | 100 | | 66 | |  |  | 100 | 58 |
| Математик | 9 | 77 | 33 | 100 | 67 | 75 | 62 | 100 | 50 | | 100 | | 66 | |  |  | 100 | 58 |
| физика | 9 | - | - | 90 | 58 | 70 | 20 | 100 | 57 | | 100 | | 58 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Русский яз | 10 | 100 | 84 | - | - | 60 | 40 | 100 | 83 | |  | |  | | 80 | 80 | 100 | 100 |
| Математик  Англ.яз | 10  10 | 75  - | 50  - | - | - | 100  100 | 80  100 | 100  100 | 83  100 | |  | |  | | 100 | 100 | 100  100 | 84  100 |
| физика | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | 100 | 100 | 100 | 84 |
| Русский яз | 11 | 50 | 50 | - | - | 67 | 67 | 100 | 67 | |  | |  | |  |  | 100 | 100 |
| Математик | 11 | 100 | 0 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | |  | |  | |  |  | 100 | 100 |
| общество | 11 | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Русский яз | 2 | 100 | 88 | -- | -- | 75 | 63 | -- | -- | | 100 | | 88 | | 25 | 25 | 100 | 50 |
| Математик | 2 | 88 | 77 | -- | -- | 88 | 43 | -- | -- | | 100 | | 88 | | 100 | 88 | 100 | 88 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Русский яз | 3 | 46 | 0 | 93 | 33 | 73 | 27 | 100 | 53 | | 93 | | 46 | | 71 | 50 | 100 | 46 |
| математик | 3 | 69 | 30 | 100 | 60 | 73 | 47 | 100 | 66 | | 93 | | 60 | | 73 | 60 | 100 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Русский яз | 4 | 80 | 40 | 80 | 40 | 60 | 20 | 60 | 20 | | 80 | | 40 | | 40 | 0 | 80 | 40 |
| математик | 4 | 80 | 40 | 80 | 40 | 40 | 40 | 60 | 40 | | 80 | | 40 | | 100 | 60 | 80 | 40 |

Проводились полугодовые и годовые контрольные работы по предметам, выполнялся их анализ. Сравнив **результаты диагностических , полугодовых и итоговых** контрольных работ, можно сделать следующий вывод:

**повышение процента качества и уровня обученности**

**по математике** наблюдается в 8 классе от 0% до 25%, 10 кл. – от 75% до 100%(учитель Любицкая Г.Д.) , 3 кл. от 30% до 60 % (Гоголь А.Н.) , 2 кл. повышение качества и успеваемости (Черненко А.П.)

**Повышение процента качества и уровня обученности по русскому языку** наблюдается: в 8 классе от 50% до 80% успеваемость, от 37% до 87 % качество обученности (Гюльмамедова Н.В.), в 5 кл. успеваемость от 54 % до 77% (Гюльмамедова Н.В.), 6 кл. от33% до 50% успеваемость(Гюльмамедова Н.В.), 3 кл. качество и успеваемость от 0% до 50% Гоголь А.Н.)

**Понизили показатели по русскому языку**: 2 кл – **от 88% до 25%** , 4 кл. – от **40% до 0%** (Черненко А.П.), **в этих классах по итогам года нет повышения качества обученности!**

6кл. – от83% до 66% понизилась успеваемость, 7 кл. от 50% до 20% понижение качества обученности, 8 класс - .( Гюльмамедова Н.В.).

**Понизили показатели по математике**:

7кл.- от 67% до 40% качество (Любицкая Г.Д.).

Самые **низкие** показатели за итоговые контрольные работы по математике : в 5, 6, 7 классах .

По русскому языку самые **низкие** показатели за итоговые контрольные работы: в 2, 4, 6 классах .

Самые **высокие** показатели в 10 классе по русскому языку и математике.

По другим предметам прослеживаются хорошие результаты годовых контрольных работ.

**Анализ годовых контрольных работ по ОБЖ в 5 классе не сдан ( учитель Лысенко Г.П.).**

По предметам по выбору ( кроме русского языка и математики) прослеживаются хорошие результаты годовых контрольных работ.

Слабые результаты показали:

По английскому языку в 6 классе успеваемость- 67 %, качество обученности- 34 %, учитель – Кочковая Е.Н.

Наблюдаются высокие результаты:

По истории в 8 классе успеваемость- 80 %, качество обученности- 80 %, учитель Ширина Т.Н. , по обществознанию в 7 классе успеваемость- 100 %, качество обученности- 80 %, учитель Ширина Т.Н., по физике 10 кл. успеваемость- 100 %, качество обученности- 100 % учитель Александров Н.А..

Учителям – предметникам даны рекомендации по повышению уровня и качества обученности.

Понижение качества обученности и успеваемости по русскому языку , математике и другим предметам объясняется подбором учащихся в этих классах.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе в разрезе учителей**

**за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | |
| усп | ка | усп | ка | усп | кач | усп | кач | ус | | кач |
| 1.Гоголь А.Н. | 100 | 66 | 100 | 79 | - | - | 100 | 79 | 100 | | 73 |
| 2.Черненко А.П. | 88 | 50 | 100 | 63 | 86 | 29 |  |  | 90 | | 68 |
| 3.Лысенко Л.Г. | - | - |  |  | 85 | 58 | 91 | 62 | -- | | -- |
| 4.Ширина Т.Н. | 94 | 74 | 100 | 82 | 100 | 81 | 99 | 65 | 97 | | 79 |
| 5.Пищанская В.Е. | 98 | 72 | 100 | 70 | 100 | 80 | 100 | 77 | 100 | | 87 |
| 6.Дукачёва Г.И. | 100 | 33 | 95 | 28 | 100 | 45 | 100 | 81 | 100 | | 93 |
| 7.Обейко Т.Н. | 99 | 74 | 100 | 76 | 100 | 73 | 100 | 78 | 99 | | 77 |
| 8.Чалабян Т.В. | 100 | 92 | 100 | 71 | 100 | 88 | 100 | 81 | 100 | | 100 |
| 9.Любицкая Г.Д. | 97 | 58 | 96 | 81 | 100 | 60 | 82 | 60 | 94 | | 74 |
| 10.Макаренко Н.М. |  |  |  |  |  |  |  |  | 92 | | 63 |
| 11.Букурова С.А. | 100 | 53 | 100 | 48 | 100 | 69 | 100 | 82 | 96 | | 78 |
| 12.Александров Н.А. | - | - | 100 | 75 | 100 | 83 | 100 | 79 | 100 | | 59 |
| 13.Болдырев И.В. | 100 | 95 | 100 | 98 | 100 | 97 | 100 | 93 | 100 | | 89 |
| 14.Гюльмамедова Н.В. | 98 | 63 | 100 | 68 | 100 | 72 | 100 | 53 | 96 | 64 | |
| 15Лысенко Г.П. | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 94 | |
| 16.Филюшина Ю.А. | 95 | 68 | 100 | 67 | 100 | 78 | 100 | 90 | 96 | 95 | |
| 17.Кочковая Е.Н. |  |  |  |  | 100 | 68 | 96 | 63 | 97 | 50 | |

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-11 классов в разрезе предметов за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2008-2009** | | **2009-2010** | | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | | | |
| **усп** | **кач** | **усп** | **кач** | **усп** | **кач** | **усп** | **кач** | **усп** | | | **кач** |
| Русский язык | 97 | 49 | 99 | 55 | 100 | 58 | 100 | 62 | 98 | | | 72 |
| Литература | 97 | 77 | 99 | 79 | 100 | 86 | 100 | 78 | 97 | | | 80 |
| Математика | 91 | 50 | 96 | 58 | 100 | 61 | 91 | 67 | 95 | | | 57 |
| Информатика | 100 | 86 | 100 | 81 | 100 | 83 | 100 | 90 | 100 | | | 97 |
| История | 94 | 74 | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 | 71 | 97 | | | 79 |
| География | 99 | 74 | 100 | 76 | 100 | 73 | 100 | 78 | 100 | | | 81 |
| Физика | 95 | 80 | 100 | 75 | 100 | 83 | 100 | 84 | 100 | | | 84 |
|  |
| Химия | 100 | 53 | 100 | 70 | 100 | 69 | 100 | 71 | 96 | | | 78 |
| ОБЖ | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | | | 94 |
| ИЗО | 100 | 97 | 100 | 85 | 100 | 62 | 100 | 86 | 100 | | | 80 |
| Черчение | 100 | 92 | 100 | 60 | 100 | 88 | 100 | 86 | | 100 | | 87 |
| Биология | 98 | 72 | 100 | 70 | 100 | 80 | 100 | 77 | | 100 | | 87 |
| Физкульт | 100 | 95 | 100 | 99 | 100 | 97 | 100 | 93 | | 100 | | 89 |
| Труд | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | | 96 |
| Ин язык | 97 | 59 | 83 | 58 | 100 | 71 | 93 | 70 | | 95 | | 68 |
| Обществ | 98 | 77 | 100 | 80 | 100 | 85 | 100 | 87 | | 100 | | 84 |
| Природ | 100 | 76 | 88 | 77 | 100 | 67 | 100 | 50 | | 92 | | 58 |

Рекомендации:

1.По результатам итоговой аттестации в переводных классах хотелось бы отметить за хорошие успехи по своему предмету следующих учителей-предметников: Гоголь А.Н., Ширину Т.Н., Александрова Н.А.

**2.**

3*.*На следующий учебный год поставить на контроль учебную деятельность по математике : в 5, 6, 7 классах, по русскому языку 2, 4, 6 классах .

4. Рассмотреть типичные ошибки на заседании МО , наметить пути их устранения, на будущий год.

5.Довести данную справку до сведения учителей- предметников.

**Анализ навыков чтения учащихся 1-8 классов МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» за 2013-2014 год.**

Проблемы навыков чтения занимают одно из основных мест в учебной деятельности школы. В течение учебного года большое внимание уделялось контролю навыков техники чтения учащихся I и II ступени. Проблемы навыков чтения и речи учащихся обсуждались на всех школьных м/о. Контроль за техникой чтения со стороны администрации осуществлялся в начале учебного года, в конце I полугодия и в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки  класс | начало года | | | I полугодие | | конец года | | Учитель |
| кол-во уч. | норма  выше | нет  нормы | норма  выше | Нет нормы | норма  выше | Нет  Нор  мы |
| 1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | 8  9\8  15  4\5 | -  4  11  3 | 5  4  2 | -  5  11  3 | 3  4  2 | 5  7  11  3 | 3  1  4  2 | Лысенко Л.Г.  Черненко А.  Гоголь А.Н.  Черненко А |
| Итого | 36 | 18 | 11 | 19 | 9 | 26 | 10 |  |
| 5 класс  6 класс  7 класс  8 класс | 14  6  6  8 | 2  1  2  2 | 10  5  4  6 | 4  1  3  3 | 8  5  3  5 | 6  2  4  6 | 6  4  2  2 | Филюшина Ю.А. |
| Итого | 34 | 7 | 25 | 11 | 21 | 18 | 14 |  |

В начальных классах самый читающий класс – 1.3. 2-й ( Гоголь А.Н., Черненко А.П., Лысенко Л.Г.).

В среднем звене все классы слабо читают. Учащиеся теряют норму, перейдя в среднее звено. Роста читающих детей во всех классах не замечено.

***Выводы и рекомендации:***

1. Отметить учителей, ведущих работу по увеличению кол-ва читающих детей: Гоголь А.Н., Черненко А.П., Лысенко Л.Г.
2. Усилить работу над техникой чтения учителям: Филюшиной Ю.А. 5-8 класс).
3. Наметить план работы по повышению т/чтения на заседании МО начальных классов и учителей гуманитарного цикла.
4. Всем учителям- предметникам работать над техникой чтения учащихся.

Проследив данные таблицы по проверке техники чтения, выявлено, что на конец учебного года процент читающих в I ступени растет, во II ступени падает. В классах I ступени на конец учебного года читают ниже нормы из 36учащихся –10 учащихся, в классах II ступени из 35 – ниже нормы 14 .

Слабая техника чтения в 5-8 классах. Заметим, что техника чтения на конец года понизилась в 6 классе.

Проанализировав результаты техники чтения, хотелось бы отметить хорошую работу в этом направлении учителей начальных классов: Лысенко Л.Г., Черненко А.П., Гоголь А.Н..

Сравнив результаты навыков чтения в этом учебном году с результатами прошлого года, видно, что процент читающих в этом году не изменился, слабо читают учащиеся 5-8 классов.

Учителям начальных классов и учителям русского языка и литературы необходимо обсудить и разработать единые требования к выработке навыков чтения, усилить контроль внеклассного чтения уч-ся, поддерживая связь с родителями и библиотекой. Учителю литературы Филюшиной Ю.А. работать над техникой чтения с учащимися 5-8 классов.

**В рамках промежуточной аттестации по заданию РОО** проведена экспертиза уровня обученности выпускников и обучающихся 9-го класса по физике и обучающихся 11-го класса по обществознанию.

Проведенная экспертиза позволяет сравнить результаты контрольных работ с отметками за вторую четверть по общеобразовательным предметам, сопоставить показатели внутренней и внешней оценок качества образования школьников.

В 11 классе из 3 обучающихся, выполнявших работу по обществознанию, 3 справились с заданиями на уровне обязательных требований. Успеваемость составила 100 %, что соответствует результатам первого полугодия по обществознанию. Процент качества знаний обучающихся 11 класса по обществознанию составил 100%. Показатели соответствуют итогам 1 полугодия. Сравнительный анализ полугодовых и экспертных оценок обучающихся 11 класса показал, что учащиеся по обществознанию подтвердили школьные отметки на 100%. В 11 классе по итогам работы по обществознанию средний балл «4.3»**,** расхождения со средним баллом полугодовых отметок небольшие: средний балл по обществознанию –«4.7».

Экспертиза качества образования обучающихся 9-го класса школы проводилась в рамках экспертизы в форме тестирования по физике. Для тестируемых были созданы одинаковые условия, оценивание осуществлялось на основе критериальной базы.

В 9-м классе из 12 обучающихся, выполнявших работу по физике, писали - 9 учеников, 8 справились с заданиями на уровне обязательных требований, 1 учащийся не справился с заданием. Успеваемость по предмету составила: 89 %. Успеваемость по физике понизилась на 11%. Процент качества знаний обучающихся 9 класса по физике составил 67 %. В сравнении с результатами второй четверти показатели по физике выше четверных результатов на 9 %. Сравнительный анализ четвертных и экспертных оценок обучающихся 9 класса показал, что по физике 87.5 % обучающихся подтвердили четвертные отметки, 11 % - ниже четвертных. По итогам работ по физике средний балл «3,6». Расхождения со средним баллом школьных отметок не наблюдаются: средний балл за вторую четверть по физике «3,6».

Результаты внешней экспертизы учебных достижений обучающихся 11-го, 9-ого классов свидетельствует о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | % успеваемости | % качества |
| 9 | физика | Александров Н.А. | 89 | 67 |
| 11 | обществознание | Ширина Т.Н. | 100 | 100 |

**Таблица качества знаний обучающихся по обществознанию в 11 классе**

**2012-2013 уч. год**

МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»

Класс: 11

Кол-во обучающихся по списку: 3 чел.

Писали: 3 чел.

Учитель: Ф.И.О. Ширина Т.Н. (квалификация) первая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.ученика | 1 полугодие | к\р |
| 1 | Десятникова Любовь | 5 (отл) | 5(отл) |
| 2 | Пугачева Людмила | 4(хор) | 4(хор) |
| 3 | Ширина Анастасия | 5 (отл) | 4(хор) |
|  | успеваемость | 100% | 100% |
|  | Качество  Средний балл | 100%  4.7 | 100%  4.3 |

Подтвердили четвертные оценки 2 (чел.) – 66%

**Таблица качества знаний обучающихся по обществознанию в 11 классе**

**2012-2013 уч. год**

МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»

Класс: 9

Кол-во обучающихся по списку: 13чел. ( 1 ученик- по программе 8 вида)

Писали - 9 чел.

Учитель: Ф.И.О. Александров Н.А.. , (квалификация) соответствие занимаемой должности.

**Таблица качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.ученика | 1 четв | 2 четв | к\р |
| 1 | Васильченко Александр | 4 ( хор) | 4 (хор) | 4(хор) |
| 2 | Воробьева Наталья | 3 ( уд) | 3 (уд) | н |
| 3 | Гиевский Даниил | 5 (отл) | 4(хор) | 4(хор) |
| 4 | Гюльмамедов Олег | 4(хор) | 4(хор) | н |
| 5 | Кочковой Андрей | 4(хор) | 4(хор) | 4(хор) |
| 6 | Лысенко Сергей - 8 вид | - | - | - |
| 7 | Недобуга Алексей | 3(уд) | 3(уд) | 3(уд) |
| 8 | Неупокоев Сергей | 4(хор) | 4(хор) | 4(хор) |
| 9 | Саранчук Татьяна | 3(уд) | 3(уд) | 3(уд) |
| 10 | Скоробагатов Юрий | 5(отл) | 4(хор) | 4(хор) |
| 11 | Скоробогатова Кристина | 4(хор) | 4(хор) | 4(хор) |
| 12 | Царенко Виолетта | 3(уд) | 3(уд) | н |
| 13 | Шаров Александр | 2(неуд) | 3(уд) | 2(неуд) |
|  | успеваемость | 92 % | 100% | 89% |
|  | Качество  Средний балл | 58%  3.6 | 58%  3.6 | 67%  3.6 |

Подтвердили четвертные оценки 8 (чел.) – 87.5 %.

Промежуточная аттестация показала высокие результаты по обществознанию и средние результаты по физике.

Процент качества и успеваемости полностью совпадает по обществознанию, четвертные оценки по предмету выставлены объективно.

Процент качества обученности в контрольной работе по физике выше, чем за четверть , т.к. писали контрольную работу меньше учеников. Несовпадение оценок за четверть и за контрольную работу наблюдается у 1 ученика. Оценки по предмету выставлены объективно.

Намечен план работы над повышением качества обученности учащихся по физике.

Внутришкольный контроль осуществлялся предметный, персональный, классно-обобщающий. КОК 5 класс с целью адаптации учащихся в средней школе, персональный за учителем начальных классов Лысенко Л.Г. –с целью обмена опытом при внедрении ФГОС для качественного обучения школьников, с целью обмена опытом работы учителя над темой по самообразованию, организационной деятельности учителя на уроке, направленной на повышение активности учащихся.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**.

Организация и режим образовательного процесса определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11. 2002 г. №44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. №3997).

Учебный год начинается с 1 сентября. Сроки окончания учебного года определяются по согласованию с Управлением Образования Родионово-Несветайского района. Продолжительность учебного года – два полугодия, 35 недель для 5-10 классов, 33 – для 1-го класса, 34 недели – для 2-4, 9, 11 классов. Каникулы проводятся в соответствии с приказом МО РФ, в 1 классе –дополнительные каникулы в феврале. Количество учебных дней в неделе –6 для 2-11 классов и 5 дней для учащихся 1 класса. Занятия организованы в одну смену.

Начало занятий – 8.час.30 мин., окончание занятий: 14час.10 мин.

Продолжительность уроков:

В 1 классе занятия проводятся– 4 урока по 35-40-45 минут ( 1, 2, 3-4 четверти соответственно), обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний с динамической паузой в 40 минут после 2-го урока. В 2-5 классах количество уроков – 4-5, в 6-11 классах 5-6, продолжительность урока 45 минут. Групп продленного дня – 2, количество учащихся в группах – 25 человек. Для учащихся проводятся консультации, дополнительные уроки по учебным предметам для устранения пробелов в знаниях со слабыми учащимися и для работы с одаренными детьми.

Прием в школу осуществляется согласно Типовому положению «Об образовательном учреждении» на основе нормативных документов образовательного учреждения: устава школы, Положения о промежуточной аттестации учащихся и оформляется приказом директора.

**Школа имеет современную материально – техническую базу:**

кмпьютеров-27**,** компьютерный класс на 9 мест, 5 ноутбуков, проекторов- 12, видеокамера-1, телевизор-1, DVD-1, электронная доска-1; музыкальный центр - 6 шт., сканер-1, принтер- 9 шт., МФУ-3 шт. ксерокс-1; оборудование для физического, химического, биологического практикума и эксперимента. Библиотека (фонд 6655 книг). Спортивная база: спортплощадка, спортзал, спортивное оборудование. Классные комнаты – 13(общая площадь 606 кв.м.), количество учебно-производственных мастерских –1(84.4 кв.м), кабинет информатики – 1 (9 мест 48.2 кв.м), физкультурный зал –1 (148 кв.м). Пришкольный участок (0,25 га)

Обеспечение МТБ кабинетов в 2012/2013 учебном году:

«Информатика»– 80%, «Начальные классы» – 60%, «История» – 60%

«Математика» – 40%, «Русский язык и литература» – 40%, «ИЗО МХК» – 50%, «Физика» – 30%, «Биология» – 100%, «Спортивный зал» – 50%, «Мастерская» – 20%, «Обслуживающий труд» – 80%, «Химия» - 60%, кабинет машиноведения- 40 %. Компьютеризированное административное место директора школы; компьютеризированное административное место заместителя директора по УВР; · компьютеризированное административное место заместителя директора по ВР. Кабинеты начальных классов оснащены аудиоаппаратурой; · компьютеризированное учительское место в 2 классах начальной школы; кабинет истории- с использованием информационных технологий; кабинет математики- с использованием информационных технологий; кабинеты русского языка и литературы- с использованием информационных технологий; кабинет искусства- с использованием информационных технологий; кабинет биологии и химии- с использованием информационных технологий; кабинет ОБЖ - с использованием информационных технологий; библиотека, с использованием информационных технологий. Спортивный зал для занятий физкультурой и проведения секций, соревнований, прочие помещения. 1 кабинет информатики полностью подключен к системе Интернет. Для проведения занятий физкультурой на улице имеется спортивная площадка, специально оборудованная.

В школе имеется водопровод, газовая котельная, канализация, медицинский кабинет, школа оснащена пожарной сигнализацией.

**Для занятий физкультурой и спортом** используется спортивный зал, спортплощадка, стадион, военный городок, в вестибюле школы отведено место для занятий настольным теннисом. **Для досуговой деятельности** используются классные комнаты; актовый зал; кабинет информатики, подключенный к локальной сети интернет; осуществляется связь с СДК.

**Медицинское обслуживание осуществляется по направлениям:**

создание здоровой среды и безопасной образовательной среды для обучающихся, организация питания, совершенствование материально-технической базы для физического воспитания, создание условий для охраны здоровья в семье. Для медицинского обслуживания (оказание первой помощи, диспансеризация, профилактические прививки) заключен договор с МУЗ ЦРБ Родионово-Несветайского района, на основании которого медицинское обслуживание в школе осуществляет сотрудник ФАПа. Систематически проводится проверка учащихся на педикулез. Учащиеся распределены по группам здоровья: 1группа – 38 уч-ся; 2 группа - 53 уч-ся; 3 группа – 1 уч-ся; 4 группа - 0 уч-ся. Распределение по физкультурным группам: основная- 65 уч-ся, подготовительная – 16 уч-ся, специальная – 7 уч-ся. Освобожденных- 4. Проводится работа по предупреждению травматизма: дежурство учителей на переменах, организация перемен в начальной школе, беседы на уроках физкультуры, вводный инструктаж, проверка кабинетов, беседы по ПДД, классные часы «Профилактика травматизма». За период учебного года травм не произошло .

**Горячее питание** осуществляется в школьной столовой. В 2012-2013 учебном году на основании Приказа МУ «Управление образования Родионово-Несвтайского района» «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе было организовано бесплатное питание для 40% обучающихся из малообеспеченных семей, для 1-4 классов организована бесплатная выдача молока. Продукты поставлялись вовремя, качество приготовления пищи отслеживалось ежедневно. Столовая рассчитана на 40 посадочных мест. Охват питания: 1-4 классы – 38 уч-ся, 5-9 классы - 24 уч-ся, 10-11 классы- 3 уч-ся.

**Для организации охраны** в школе введено дежурство администрации и сотрудников школы.

**Кадровый состав**

**Админисрация**

Согласно штатному расписанию в школе осуществляют организацию образовательного процесса и контроль 2 заместителя директора под руководством директора школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора по воспитательной работе.

В среднем стаж работы как администратора составляет 17 лет.

**Педагогический состав**

Учителей и других членов педагогического коллектива: 19.

Качественный состав педагогических кадров школы «Отличник народного просвещения» -1. Высшая квалификационная категория - нет. 1 квалификационная категория - 10; 2 квалификационная категория - 4; без категории -4. Высшее образование имеют: 85 % педагогов, незаконченное высшее- 2 %, среднее специальное- 16%.

Учителя нашей школы систематически проходят курсы повышения квалификации.

Прошли курсовую переподготовку: учитель русского языка и учитель математики по проблеме «Специальное коррекционное образование», учитель английского языка «История мировых религий и основы православной культуры» .

**Инфраструктура школы.**



**Количественная характеристика обучающихся**

**на начало и конец 2012-2013 учебного года.**

Средняя наполняемость в классах составляет 8,4 учащихся.

Наполняемость различается на ступенях обучения: наиболее высокой является на первой ступени, ниже – на 2 ступени, что объясняется низким уровнем жизни жителей села и демографической ситуацией в стране, и значительно уменьшается на 3 ступени в 10 классе, т.к. большее количество учащихся 9-х классов продолжают обучение в профессиональных учреждениях с целью ускорения получения образования и оказания материальной помощи семье.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2012-2013 УЧ. ГОДА МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ».**

В соответствии со статьей 15 Закона РФ « Об образовании» освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах прошла согласно Положению о ГИА, о ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация прошла согласно составленному графику, без нарушений.

В ней приняли участие 3 выпускников 11 класса.

и 12 учащихся 9 класса.

Хотелось бы отметить разнообразие выбранных экзаменов в 9,11 классах.

9 -классники сдавали обязательные экзамены (русский язык и математика) в традиционной форме и с участием территориальных комиссий, а также 2 экзамена по выбору в традиционной форме (*география( 3 уч), обществознание(5 уч), ОБЖ(11 уч), английский язык( 1 уч), физкультура(1 уч))* и с участием территориальных комиссий (биология( 2 уч), обществознание( 1 уч))*.*

11 класс сдавал 6 экзаменов: 2 обязательных ЕГЭ (*русский язык, математика*), по выбору учеников в форме ЕГЭ: обществознание( 3 уч), физика (2 уч), история( 2 уч) .

Выпускниками 9 класса не выбраны ни разу или выбираются редко такие предметы как : литература, химия.

Выпускниками 11 класса не выбраны ни разу или выбираются редко такие предметы как : литература, иностранный язык, химия.

Это объясняется сложностью предмета или невостребованностью предмета при поступлении в ВУЗы, ССУЗы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 КЛАССА 2012-2013 УЧ. ГОДА МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ».

Русский язык с участием территориальных комиссий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Годовая оценка | экзамен | подтвердили |
| успеваемость \Качество  % | 100\  87.5 | 100\  62.5 | 100 %  50 |

математика участием территориальных комиссий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Годовая оценка | | экзамен | | подтвердили | |
| алгебра | геометри | алгебр | геометри | алгебр | геометр |
| успев \Качество  % | 100\  100 | 100\100 | 100\  85.7 | 100\71.4 | 100\  57.1 | 100\14.2 |

Информация о ГИА-9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Количество обучающихся | | | | |
| На 01.09.2010 | На 01.05.2011 | Допущены к ГИА | Оставлены на повторный курс | Выдана справка об обучении |
| Дневная 9 класс | 13 | 12 | 12 | - | - |
| Вечерняя 9 класс | - | - | - | - | - |
| Всего по школе (1-11класс) | 94 | 92 | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | | | | | | | | | | | | | |
| Новая форма | | | | | | | Традиционная форма | | | | | | |
| Всего выпуск  ников | Сдавали в новой форме | Уровень обучен  ности | Качество обучен-ности | Подтвер  дили  оценку | Пони-  зили | Повы-сили | Сдавали в традиц. форме | Уровень обуч | Качество обучен-ности | Подтвер  дили  оценку | Пони-  зили | Повы-сили |
| Русский язык | 12 | 8 | 100% | 62.5% | 50% | 25% | 25% | 4 | 100 | 0 | 100 | - | - |
| Математ  Алгебра  геометр | 12 | 7 | 100  100 | 86  71 | 57  14 | 14  29 | 29  57 | 5 | 100 | 0 | 100 | - | - |
| биологи | 2 | 2 | 100% | 100% | 100 | - | - |  |  |  |  | - | - |
| ОБЖ | 11 |  |  |  |  |  |  | 11 | 100% | 100% | 82% | - | 18 |
| географ | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 | 100% | 100% | 67% | - | 33 |
| история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| физика |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  | - | - |  |
| обществ | 5 | 1 | 100 | 100 | 100 | - | - | 4 | 100% | 100% | 25% | - | 75 |
| Физ-ра | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 100% | 100% | 0% | 100 | - |

Как видно из сравнительного анализа, выпускники 9 класса подтвердили свои результаты, сдавая экзамены в традиционной форме, получив такие же оценки за экзамены, как и в году, некоторые из них даже повысили результаты . Это говорит о продуманном отношении к выбранным экзаменам, о серьезной подготовке. Понижение результата наблюдается по физкультуре. Это объясняется тем, что экзамен выбран слабым учеником, подготовка теоретического вопроса желала быть лучшей, что и снизило общую оценку по предмету.

Экзамены в новой форме сдавали 67 % учащихся 9 класса школы.

Хорошие результаты по русскому языку, математике, обществознанию(100!), биологии(100!) в новой форме. На 100 % не подтвердили оценки ни по одному предмету, сдаваемому в новой форме. По русскому и математике есть учащиеся, повысившие оценку. Результаты этих экзаменов на 1 разнятся с годовыми оценками. Это говорит о том, что велась серьезная работа над тестовыми заданиями в течение года , объективно выставлялись оценки по сдаваемым предметам.

Анализируя выполненные задания, видим, что с заданиями типа С ученики работали и набрали неплохие баллы.

Это говорит о том, что учащиеся 9 класса , сдававшие ГИА в новой форме, показали хорошие знания по предметам, высокую подготовку к ГИА.

Успешно сданы в 9 классе экзамены по выбору учащихся. Оценки подтвердились и есть повышение результатов.

Хотелось обратить внимание на однообразную форму сдачи экзаменов в 9 классе. Все экзамены сдавались по билетам. Результаты экзаменов в сравнении с годовыми результатами по этим предметам показали, что на экзаменах в 9 классе результаты года ученики в основном подтвердили, даже повысили.

За успешное прохождение государственной итоговой аттестации 9 классе в новой форме отметить учителей: русского языка Гюльмамедову Н.В., математики Любицкую Г.Д. За успешное прохождение итоговой аттестации по предметам по выбору в новой форме отметить учителей- предметников: Ширину Т.Н., Пищанскую В.Е.

**11 класс ЕГЭ**

Учащиесяся сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 2 обязательным предметам: русский язык и математика и выбранным предметам: обществознание (3 чел.), физика (2), история России (2). Набранное количество баллов с положительным результатом показали, что все уч-ся ответственно и серьезно готовились к ЕГЭ. Хорошие результаты показали выпускники по русскому языку, обществознанию, истории. Слабее сдали физику, математику.

В итоге все уч-ся получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, так как все обязательные и выбранные предметы сдали все выпускники.

Математика: Успеваемость - 100% Учитель – Любицкая Г.Д. русский язык --- Успеваемость – 100% Учитель Дукачева Г.И.

история Успеваемость – 100% Учитель – Ширина Т.Н.

обществознание Успеваемость – 100% Учитель Ширина Т.Н.

Результаты ЕГЭ этого года показывают:

- средние результаты по физике, математике.

- высокие результаты по русскому языку, истории, обществознанию ;

Все выпускники приступили к заданию части «С», но получивших малое количество баллов или 0 баллов за выполнение части «С» видим по математике и физике.

По русскому языку, обществознанию, истории в школе нет выпускников получивших 0 баллов за выполнение заданий «С»;

Все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. За подготовку к ЕГЭ отмечены учителя: Дукачева Г.И., Пищанская В.Е., Ширина Т.Н., Букурова С.А., Любицкая Г.Д.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕНОГО ЭКЗАМЕНА ЗА ПОСЛЕДНИЕ 4 ГОДА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **2008-2009 Г.** | **2009-2010 Г.** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **Средний балл** | **Средний балл** |
| **МАТЕМАТИКА** | **39** | **42** | **46** | **41** | **53** |
| УЧИТЕЛЬ | **ЛЮБИЦКАЯ Г.Д.** | **ЛЮБИЦКАЯ Г.Д.** | **Любицкая Г.Д.** | **Любицкая Г.Д.** | **Любицкая Г.Д.** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **46**  **Гюльмамедова Н.В.** | **61**  **Гюльмамедова Н.В.** | **57**  **Гюльмамедова Н.В.** | **62**  **Дукачева Г.И.** | **68.3**  **Дукачева Г.И.** |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2012-2013 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Пороговый балл | Средний балл | | | | Ниже порогового балла |
| По России | По Ростовской обл | По району | По школе |
| 1 | Русский язык  3 ученика | 36 |  |  |  | 68 | 0 |
| 2 | Математика  3 ученика | 24 |  |  |  | 53 | 0 |
| 3 | Физика 2ученика | 36 |  |  |  | 51 | 0 |
| 4 | Обществозн 3 ученика | 39 |  |  |  | 66 | 0 |
| 5 | История 2 уч | 32 |  |  |  | 69 | 0 |

* 1. Результаты ЕГЭ выпускников за 5 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | предмет | Результаты ЕГЭ | |
| Количество (чел.) | Средний тестовый балл |
| **2007-2008** | Русский язык | 7 | 43 |
| математика | 7 | 41 |
| **2008-2009** | Русский язык | 3 | 46 |
| Математика | 3 | 39 |
| Физика | 1 | 36 |
| География | 1 | 41 |
| Обществоз | 3 | 46 |
| Химия | 1 | 35 |
| Биология | 1 | 41 |
| **2009-2010** | Русский язык | 5 | 61 |
| математика | 5 | 42 |
| Физика | 3 | 42 |
| География | 1 | 41 |
| Обществозн | 5 | 50 |
| Химия | 2 | 39 |
| Биология | 1 | 42 |
| история | 1 | 45 |
| **2010-2011** | математика | 3 | 46 |
| Русский язык | 3 | 57 |
| обществознание | 3 | 53 |
| история | 2 | 41 |
| физика | 1 | 67 |
| биология | 2 | 54 |
| 2011-2012  2012-2013 | Русский язык | 6 | 62 |
| математика | 6 | 41 |
| обществознание | 6 | 42 |
| история | 1 | 43 |
| информатика | 1 | 42 |
| биология | 4 | 42 |
| физика | 3 | 35 |
| 2011-2012 | Русский язык | 3 | 68 |
| математика | 3 | 53 |
| обществознание | 3 | 66 |
| история | 4 | 69 |
| физика | 4 | 51 |

\

Видим повышение результатов по всем предметам .

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах прошла согласно Положению о ГИА, о ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация прошла согласно составленному графику, без нарушений.
2. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений.
3. Совершенствовать работу с тестовыми заданиями по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.
4. Вырабатывать умения самостоятельной подготовки к ЕГЭ у учащихся 10-11 классов.
5. За успешную сдачу ГИА в форме ЕГЭ в 11кл. и за хорошую подготовку к экзаменам отметить учителей: Дукачеву Г.И., Ширину Т.Н., Любицкую Г.Д.
6. За успешную сдачу и хорошую подготовку к ГИА в новой форме 9классе отметить учителей: Гюльмамедову Н.В., Ширину Т. Н ., Любицкую Г.Д., Пищанскую В.Е..

**Внеклассная и внеурочная деятельность.**

***Информация о работе кружков***

*МБОУ « Алексеево-Тузловская СОШ»*

*2013-2014учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Руководитель | Режим работы | Кол-во часов в неделю | Кол-во  уч-ся |
| 1 | Туризм (от ДЮСШ «Радуга» в МБОУ ДОД | Лысенко Г.П. | Понедельник,  вторник, среда,  четверг,  суббота  15.00-17.35 | 12,5 ч. | 15 (м.-10  д.- 5 ) |
| 2 | «Художественная студия» | Дукачёва Г..И. | Четверг  15.00-17.00 | 2 ч. | 15 (м.-2  д.-13 ) |
| 3 | «Юный спасатель» | Лысенко Г.П. | Пятница  15.00-16.00 | 1 ч. | 15 (м.-5  д.- 10 ) |
| 4 | Компьютерная грамота | Букурова С.А. | Суббота  15.00-16.00 | 1 ч. | 16 (м.-4  д.- 12 ) |
| 5 | Хореография | Кочковая Е.Н. | среда  16.00-18.00 | 2 ч. | 15 (м.-5  д.- 10 ) |
| 6 | Баскетбол | Болдырев И.В. | Четверг  15.00-17.00 | 2 ч. | 19 (м.-14  д.- 5 ) |
| 7 | «Живое слово» | Гюльмамедова Н.В. | Понедельник  15.00-16.00 | 1ч | 15(м.-5  д.-10 ) |
| 8 | Физический кружок | Александров Н.А. | Вторник  15.00-17.00 | 2 ч. | 15 (м.-12  д.-3 ) |
| 9 | «Англоязычные страны» | Филюшина Ю.А. | Понедельник  15.00-17.00  пятница  15.00-17.00 | 4 ч. | 15(м.-5  д.-10 ) |
| 10 | Кулинария | Чалабян Т.В | суббота  13.00-14.00 | 1 ч. | 15(м.10, д-5) |
| 11 | Технология | Лысенко Г.П. | суббота  13.00-14.00 | 1 ч. | 15(м.-10, д.-5) |
| 12 | «Краеведения» | Беликова И.С. | Среда  15.00-16.00 | 1ч | 15 (м.-8  д.-7) |
| 13 | «Моделирование» | Александров Н.А. | понедельник  15.00-18.00  Среда  15.00-17.00  Четверг  15.00-17.00  Пятница  15.00-17.00 | 9 ч. | 15 (м.-12  д.-3 ) |

****

**Процесс воспитания –** процесс комплексный. Где существуют единые требования, единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

**ВОСПИТАНИЕ – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.**

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

**Современный национальный воспитательный идеал:**

* это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и  будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа .

Цель школы:

* воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
* взаимодействовать и сотрудничать с семьями, опираясь на национальные традиции.
* **Одна из  приоритетных задач общества и государства  *— воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.***

**Главная цель нашего воспитания** – воспитание социально адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованиям общества

**Методическая проблема школы:** ***"Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию обучающихся с использованием современных образовательных технологий"***

**Приоритетные задачи воспитания:** - Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом, гражданском

самоопределение.

- Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности.

- Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.

**На этот учебный год ставились такие задачи:**

1.Развитие творческих способностей в урочное и внеурочное время.

2.Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, через систему работы по воспитанию человека культуры мира.

3.Формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков.

4.Формирование доброжелательных отношений между одноклассниками.

5.Воспитание умения работать над собой, развитие самооценки.

6.Прививать интерес, уважение к окружающему миру и к окружающим людям. Заботится об экологии, сохранять природу.

7.Воспитание культуры поведения, формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие и т.д.) научить детей следовать им в повседневной жизни.

8.Дать учащимся знания о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями.

9.Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы ОУ. Разработан проект модели воспитательной системы: **«Мы дети галактики, мы дети твои, дорогая земля!»** В основе её – современная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

**Направления:**

1. Гражданско-патриотическое направление («Уроки мужества», встречи с ветеранами, 8 февраля, 14 февраля, 23 февраля, мероприятия ко дню Победы и т.д.)

2. Экологическое направление ( субботники, посадка деревьев, бережное отношение к природе, своему краю, селу, трудовые десанты, классные часы, «Осенины», День земли, неделя экологии и т.д.)

3. Художественно – эстетическое направление ( поездки в театры, музеи, постановка представления, спектаклей, викторины, конкурсы, и т.д.)

4.Здоровьесберегающие технологии. Работа по укреплению и сохранению здоровья и физического совершенствования.

5.Воспитания нравственности и культуры поведения.

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому представлена модель выпускника школы на пороге к личности. И пути развития ребёнка в школе:

1-й этап – основы индивида. Природные возможности, интересы. Духовно – нравственные ценности. Познавательно – эмоциональное развитие.

2-й этап – умственное и мировоззренческое развитие. Развитие педагогического самовоспитания. Научное познание. Образное восприятие мира, яркое эмоциональное отражение.

3- этап – духовно-нравственное развитие. Искреннее эмпатическое общение. Формирование ценностно – смысловых взглядов. Созидательная творческая деятельность.

Воспитательная деятельность в школе основывается на потребностях и интересах детей, культурном наследии, необходимом для личностного развития. Формируем и развиваем у ребёнка нравственно-эстетический идеал с вовлечением его в творчество, приобщению к искусству через (театральную деятельность при подготовке к различным мероприятиям, кружковую работу по изобразительному искусству, флористике, аппликации.) Осуществляем опору на людей, имеющих отношение к процессу воспитания (родители, бабушки, дедушки, спонсоры.) Включение в воспитательный процесс нравственных аспектов: гностических, когнитивных, ориентационных, результативных. Дифференциация воспитания: формирование устойчивой мотивации образовательной и творческой деятельности. Личностный подход в воспитании: воспитание интеллектуальной свободы, не подавленной авторитетом учителей.

**Целепологание:** Развитие свободного в творчестве и интеллектуальной культуре ребёнка, способного к адаптации в социуме, самореализация.

Разработана программа воспитательной системы на 2012-2015год «В гармонии с миром». Цель которой: осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении. Программа включает в себя шесть направлений «Я и Я», «Я и моя семья», «Я и другие Я», « Я и культура», «Я и школа», «Я и моя Родина».

При реализации программы используются различные формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: беседы, игры, упражнения, конкурсы, диспуты, вечера, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.

**Предполагаемый результат деятельности:**

Высокий уровень самосознания, самодисциплины. Понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Сформированность представлений о качествах настоящего мужчины и настоящей женщины, социальных ролях сына, дочери, матери, отца, брата, сестры; о незаменимой роли семьи в жизни человека.

Проявление в поведении обучающихся нравственных поступков, культуры межличностного общения.

Осознание школьниками роли знаний в жизни человека, выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающего обязанностей, умение пользоваться правами ученика, активное участие в деятельности ученического самоуправления.

Проявление в поведении обучающихся гражданского правосознания, верности духовным традициям русского народы, уважения и любви к своей Родине.

Для решения поставленных задач и достижений, названных целей воспитательной работы в школе проводились мероприятия различных направлений: гражданско-патриотическое направление, экологическое, художественно-эстетическое. Также проходили мероприятия на нравственную тематику, интеллектуально-познавательные и традиционные мероприятия.

Заместителем директора по воспитательной работе проводились школьные методические объединения для классных руководителей, где решались различные вопросы по организации воспитания детей, проводилась работа по самообразованию, знакомство с новыми методиками воспитания, обменивались опытом. Вместе разрабатывали план воспитательной работы школы , обсуждали и вносили изменения, обговаривая его с Советом школы.

Учебный год начался с праздника «Первого звонка», где первоклассники были приняты в большой, школьный коллектив . В октябре в школе прошёл День Здоровья. Ребята провели этот день на природе. Участвовали в этом мероприятии дети с1по 11 класс, а так же учителя и классные руководители. Ребята участвовали в различных конкурсах и соревнованиях, которые проходили поэтапно. День прошёл весело и интересно. Дети получили заряд бодрости, оздоровились на свежем воздухе, почувствовали себя отдохнувшими и набравшими сил.

В честь празднования Дня учителя, в школе прошёл День самоуправления. Дублёры учителя проводили уроки, следили за порядком и дисциплиной в школе. В конце дня провели праздник, на котором они высказали своё мнение о пройденном дне, поделились со своими впечатлениями, трудностями которые встретились в течение дня на уроках. И сделали вывод: «Профессия учителя – трудная и ответственная.» Старшеклассники 10 и 11класс подготовили праздничный концерт для учителей и вручили «книжечки сердечки» с поздравлениями, сделанные своими руками.

В честь « Дня Матери» проведено мероприятие, где были показаны женские образы в поэзии, живописи и музыке. На праздник были приглашены мамы и бабушки. Ребята рассказали когда вРоссии стали отмечать День матери , читали стихи о матери, рассказали, как образ матери передают художники в своих произведениях. Подготовили праздничный концерт для мам . В конце мероприятия ребята участвовали в конкурсах и соревнованиях с мамами.. Цель расширить кругозор учащихся, познакомить с творчеством поэтов, художников привитие любви, уважения к Матери была достигнута.

В ноябре в МБОУ « Алексеево-Тузловская СОШ» состоялись школьные выборы в электронном варианте председателя « Совета доверенных лиц» ДМОО «Радуга» и выборы молодежного парламента Родионово-Несветайского района» . Была создана избирательная комиссия из ребят 11 класса. Составлены списки избирателей. Оформлен стенд в помощь избирателю, на котором содержалась информация о, избирательной комиссии, о правах и правилах голосования. С ребятами 5-11 класса были проведены беседы об истории выборов, кого выбирать, как выбирать, просмотрен фильм о выдвижении кандидатов на выборах « Мы выбираем, нас выбирают».

Избранной в председатели «Совета Доверенных лиц» является Мальцева Дарья. Членом молодежного парламента Родионово-Несветайского района» - Беликова Виктория.

Для учащихся школы были проведены вечера отдыха, утренники .

Вечер «Волшебная осень». Вечер состоялся для учащихся 8-11класса. Ведущими были учащиеся 11 класса, которые организовали интересные конкурсы, соревнования. Каждый класс подготовил домашнее задание, и показали свои музыкальные и художественные способности. В конце подвели итоги и выявили победителей «Волшебной осени» ими оказались учащиеся 9 класса . В среднем звене , так же организован праздник осени классными руководителями. Состоялся вечер в День Святого Валентина, ведущие 10класс. Организованы праздники посвящённые Новому году . 28 декабря было организовано учителями начальных классов новогоднее представление для учащихся 1-4 класса. Замечательные сказочные герои собрались для новогоднего представления . Все дети участвуют в празднике. Отрицательные персонажи (Баба Яга и др.) обладают и особой внешностью, специфическими атрибутами одежды, отличной от других манерой поведения . И ведущее место, несмотря на новации, все же принадлежит Деду Морозу и Снегурочке. Но сюжет, связывается с детским участием: чтение детьми стихов, которое перемежается исполнением песен, игр, хороводов чаще всего вовлечен весь коллектив. Дети, не только участвуют в соревнованиях, но и сами «становятся артистами». Праздник прошёл весело и интересно. В конце праздника ребята получили сувениры от Деда Мороза. Сценарий соответствовал возрастным особенностям детей, в выступления были задействованы дети из «группы риска». Поставленные задачи были выполнены организаторами праздника: Лысенко Л.Г., Гоголь А.Н. и Черненко А.П.

28 декабря в 16-00 состоялся Новогодний вечер для старшеклассников. Где ребята подготовили новогоднюю сказку, « Проказы Бабы Яги в канун Нового года.» Новогоднее представление соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям подростков. Все желающие были задействованы в представлении. Планирование и подготовка мероприятия происходила при активном участии детей. Совместно подбирались движения к танцевальным моментам, проявляли фантазию , интерес при подборе ролей. Хочется отметить что, подготовка к новогоднему представлению проходила содержательно, интересно и с постоянным творческим дополнением, которые вносились как, от ребят так и от классных руководителей старшего звена. Главная цель представления развлекательная была достигнута. Наблюдается тенденция постепенного снятия конфликтности сюжета. Подготовка праздника и само мероприятие дали возможность увидеть творческие способности ребят, их наклонности, проследить систему взаимоотношений . Практически все с удовольствием принимали участие в подготовке к мероприятию. Но у некоторых участие зависит от настроения, желания . Иногда возникали разногласия, споры, иногда конфликты, хотя все вопросы решались положительно в рабочем порядке. Это сформировавшиеся – личности. При проведении мероприятия старались вовлечь абсолютно всех желающих детей. Что бы исчезло деление на группы, неприязнь, антагонистические проявления. Те ребята, которые не были задействованы в общем сценарии, готовили индивидуальные номера. Это девочки 10 , 8 и 9 класса. С ними работали классные руководители Букурова С.А. и Ширина Т.Н. Хорошую помощь при проведении репетиций оказывала Любицкая Г.Д. и хочется отметить активность и организованность 11 класса и ребят 10 , 8 и 9класса участвующих в сценарии сказки, сумевших заменить роль ребят, не пришедших на новогоднее представление. (Пришлось взять роль вороны классному руководителю 9класса Шириной Т.Н.) После представления состоялась дискотека. Праздник был весёлым и интересным. Понравился как детям, так и родителям.

27 декабря состоялось Новогоднее представление в среднем звене. Программа планировалась большая «Сказка на новый лад» с целью включения как можно большего количества детей на новогоднем представлении. Другой частью должна быть детская дискотека, состоящая из конкурсов и игр. Так как первая часть не состоялась по вене выступающих артистов, то праздник начался с разыгрывания лотереи, где ребята получили интересные сувениры и сюрпризы. А далее следуют загадывание загадок, проведение танцевальных игр и конкурсов, которые проводились на протяжении всей дискотеки.. Можно охарактеризовать способы участия в празднике детей: они выступают как активные участники в течении всей дискотеки. Активно принимали участие во всех играх и конкурсах. Необходимо отметить благодарностью классных руководителей: Любицкую Г.Д ., Ширину Т.Н. и Кочковую Е.Н. за организацию в проведении конкурсов, игр и соревнований.  
 7марта прошла поздравительно- конкурсная программа, посвящённая Международному Женскому Дню 8 марта. Мальчишки и юноши нашей школы поздравили всех женщин, бабушек и девчонок с праздником. Они исполняли песни, читали стихи и показали сценки. Всем было интересно и с хорошим настроением отправились домой поздравлять мам и бабушек.

Большое внимание уделяется здоровому образу жизни.

- проведено мероприятие «Школа – территория, свободная от наркотиков», проведена разъяснительная работы с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот; просмотрен фильм «Белая смерть» и показан ролик антинаркотической направленности «Анти дурь», «Анти яд», «Анти дым»; в районе прошло соревнование по кроссу, под названием «Спорт – против наркотиков и вредных привычек». Наши ребята участвовали в акции и показали не плохие результаты в забеге на 1000 и 2000метров. Общий результат -3место; в личном зачёте: Ширина Анастасия 11класс-2место, Скоробагатов Юрий 9класс-2место, Лысенко Сергей 9класс-2место, Мальцева Дарья 7класс -2место. Проведены уроки на тему: «Переходим дорогу по пешеходному переходу». Организована сюжетно-ролевая игра для 5класса на тему: «Пешеход на проезжей части дороги», ребята изготовили знаки по ПДД; Ребята побывали на кукольном спектакле по ПДД. День здоровья был организован в День Защиты Детей.

Большое внимание в этом году уделялось и военно-патриотическому воспитанию. Проведено мероприятие посвящённое «Героям отечественной войны 1812г», принимали участие в районном конкурсе, где заняли 3место по костюмам героев 1812г. 23 января в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» состоялось открытие месячника спортивно - массовой работы посвящённого Дню Защитника Отечества. Ребят ознакомили с планом мероприятий месячника.2.02 состоялось мероприятие, посвященное Дню воинской славы – разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г.

В среднем звене 8 февраля прошёл утренник: «Юному герою антифашисту посвящается». Был просмотрен фильм о юных героях пионерах и комсомольцах. Был принят в пионеры Данцев Олег учащийся 7класса.

14 февраля прошёл митинг, посвящённый освобождению района от немецко-фашистских захватчиков. На митинге ребята рассказали об участниках освобождающих город Ростов от немецко-фашистских захватчиках. Вспоминали наших участников Великой Отечественной войны. Была показана презентация об освобождении Ростовской области от фашистов. На мероприятие были приглашены вдовы участников войны. Дети войны и жители села , которые преодалевали трудности войны находясь в тылу. Память павших воинов, почтили минутой молчания. Митинг закончился возложением цветов к могиле погибших воинов.

С13.2 по 20.02 в классах прошли классные часы и уроки мужества: «Освобождение Родионово-Несветайского района 14 февраля 1943 года» в 1-11 классах. « Страницы истории донского края 1941-1945.» викторина «Наши полководцы», « Родины сыны», «Служба в армии – гражданский долг» -7-9класс, «Военные годы» -беседы 2-4 класс. Прошли классные часы, уроки мужества, посвящённые подвигу участников Великой Отечественной войне. Активное участие ребята принимали и в спортивных соревнованиях. Соревнования прошли по теннису, мини-футболу, шашкам, баскетболу, пионерболу. У ребят начальных классов прошли «Весёлые старты.» По итогам всех соревнований распределились места следующим образом: среднее звено -1место -6класс, 2место- 7класс, 3место – 5класс; старшее звено- 1место -9класс, 2место – 8класс, 3место – 10 и 11класс. Все команды получили грамоты .

22.02.13 – были подведены итоги месячника, ребята подготовили праздничное поздравление для ребят и мужчин школы. И каждый класс показал выступление посвященное Защитникам отечества. Читали стихи-8класс, инсценировали песни военных лет -10, 11класс, исполняли танцы -3, 6 класс и показали смотр строя и песни 7, 8 и 9классы. Праздник получился интересным. На этом месячник оборонно-массовой и спортивной работы был закрыт.

Ко Дню Победы организована Вахта Памяти и Митинг «Помним их имена». Были возложены цветы и венки к Могилам погибших воинов и к памятникам Победы. В классах прошли уроки мужества. В течении года в классах проводились классные часы на темы: «Символика государства Российского», «Разучиваем Гимн России», «Символика Ростовской области», «Заслуженные люди района» .

Активно велась работа по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения: организована выставка литературы, оформлен стенд на данную тему, проводились систематически классные часы, беседы. Тема здорового образа жизни затрагивалась как во вне урочное время, так и на уроках ОБЖ, биологии . В конце каждой четверти проводятся инструктажи по правилам поведения на каникулах. Проводились классные часы « Здоровый образ жизни», «Скажем нет – наркотикам и алкоголизму» , « О вреде курения, алкоголя», по правилам дорожного движения , « Наркомания среди несовершеннолетних», « В единстве – сила!» « Как вести себя при угрозе теракта». Для ребят были проведены беседы и показаны фильмы о вредных веществах «Белая смерть» , «Роковая ошибка», «Самый опасный наркотик». Показана лекция-презентация «ВИЧ – инфекция» для старшеклассников.

Каждый месяц проводились классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям при терактах, эвакуации при пожаре, взрыве.

Школьники ухаживали за памятниками села, занимались уборкой территории школы и села, озеленяли школу.

Все воспитательные мероприятия направлены на достижение выше поставленных целей и задач. Все намеченные мероприятия были проведены вовремя, соответствовали возрастным особенностям детей.

Участвовали в районных соревнованиях , конкурсах и олимпиадах.

Для выпускников 25 мая проведена линейка «Последний звонок». И в июне прошли выпускные вечера. Ребята просмотрели альбом-презентацию «Школьные годы» . Прощались с безоблачным детством и вступали в самостоятельную, взрослую жизнь. Получили аттестаты о среднем образовании.

Работают в школе кружи : по физике «Радиоружок», кружок « «Художественное творчество», кружок « Компьютерной грамоты», кружок « Хореографии», кружок английского языка, кружок « Экологический». Секция по баскетболу, футболу, «Юный спасатель». Руководителям кружков необходимо разработать такие программы, чтобы заинтересовать как можно больше ребят в кружковую работу и обеспечить 100% посещаемость.

**В школе работает « Совет Доверенных лиц» ДМОО « Радуга»,** который проводит работу по самоуправлению в школе. Основная цель ДМОО: развитие самоуправления в школе через детский коллектив, достижение единства и сплочённости коллектива. Не все ребята входившие в состав « Совета доверенных лиц» проявляют активную работу , выполняли свои обязанности. Необходимо продолжить работу над формированием самоуправления в школе.

ДМОО «Радуга», проводила рейды по проверке санитарного состояния кабинетов. « Твой дневник». Принимали участие в районной учёбе актива, в конкурсе по составлению социальных проектов « Команда Губернатора" . Хотелось бы отметить работу классного коллектива 5, 6, 10 и 11 класса. Дети этих классов очень активны, самостоятельны, их силами подготовлена большая часть школьных и районных мероприятий. А так же ребят из 5-9класса защищавших честь школы и района в области спортивного направления. Мини-футболу, баскетболу, «Орлёнок», участвовали в соревнованиях по «Школе безопасности» в областных соревнованиях -1место, в межрегиональных соревнованиях заняли -2место. Представляли Ростовскую область на всероссийских соревнованиях «Школа безопасности» .

Классные руководители проводили воспитательную работу в классах согласно запланированному плану работы. Организовывали совместные мероприятия в начальных классах, в среднем звене. Проявляли творчество, инициативу, старались сделать жизнь детей интересной , повысить культуру безопасности жизни детей, привлекали к здоровому образу жизни. В течение года регулярно раз в неделю проводились классные часы разного плана (чаще всего организационные, но были и тематические, касающиеся в первую очередь взаимоотношений, событиям или датам .) Активно участвовала в жизни класса и школы половина ребят . На самом деле, никто не оставался в стороне от жизни класса, школы. Если оценивать уровень воспитанности ребят, то, безусловно, большая часть хорошо воспитаны. Но есть и сложные , «трудные » подростки, стоящие на внутришкольном контроле. Это эдакие «очаги возбудимости». Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках (с ними ведётся индивидуальная работа, связь с родителями – поддерживается постоянно), работает с ними школьный психолог . В плане учебы есть откровенно слабые и, к сожалению, ленивые дети. Учеба им дается трудно.

В течение года классные руководители следят за учебным процессом в классе: постоянно общаются с преподавателями, организовывают их встречи с родителями. Используют различные формы и методы воспитания в своей работе с классом. Выявлены недостатки, проблемы в классах, поставлены задачи на новый учебный год.

Однако не все классные руководители в своих анализах воспитательной работы за год сделали выводы и поставили задачи, над какими проблемами, предстоит работать в новом году. Анализы воспитательной работы требуют более конкретного анализа работы в классе. 2-4класс-Черненко А.П..

Классными руководителями проведена большая работа по профилактике правонарушений среди молодежи: выявлены подростки, пропускающие занятия , проведены беседы с родителями и детьми. Были посещены трудные семьи на дому: Семчук И, Лысенко С, Удовенко В, Васильев Д. и проведены индивидуальные беседы с детьми «группы риска», социально запущенными семьями. Было направлено письмо-обращение в сельский совет по проведению совместной профилактической работы с ребятами из «группы риска» и семьями, по проведению бесед «Пользование транспортом несовершеннолетними не имеющими прав.»

19.03.13г. проведена беседа на тему : « Здоровье в твоих руках». Рассмотрели вопросы здорового образа жизни, правила поведения подростков в не школы и безопасное поведение на дорогах. С ребятами беседовала Плотникова Н.А. , Ничай Л. Г. инспектор ПДН ОМВД РФ по Родионово-Несветайскому району /подразделение по делам несоавершеннолетних/

Трудные дети вовлекались в кружки, спортивные секции, в участие во внеклассных мероприятиях.

Конечно у нас ещё много работы над формированием у детей интереса к самому себе, культуры поведения, нравственности. Не всегда у них адекватное поведение и по причине общей низкой культуры среднего и старшего звена, которые являются примером для младших. Мало было у нас организовано экскурсий, поездок в музеи и на художественные выставки. Необходимо найти возможности для организации экскурсий и посещения музеев и выставок.

Прошли беседы с родителями на темы: «Права и обязанности семьи». Родительский всеобуч : «Устав школы. Режим дня», «Вред наркомании и алкоголизма», « Детский суицид», «Безопасность на дороге и на воде».

Негативный опыт в работе: 1. В рамках реализации направления «Я и другие Я» не полностью проведена работа школьного самоуправления на уровне классов и школы. 2. Недостаточное внимание уделяется педагогами следующим вопросам:

* значимость проведения классного часа
* анализ воспитательной работы с классом, развитие классного коллектива, межличностных отношений в классе
* требования к внешнему виду учащихся. 3.Использование методов диагностики , результаты диагностики.

С целью выявить уровень воспитанности учащихся в школе по классам в апреле была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся всей школы по классам по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др. Анкетирование среди учащихся показало:

- 5ласс -0,5 – низкий уровень воспитанности

- 6класс -0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

- 7класс-0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

- 8класс-0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

- 9класс-0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

- 10класс-0,9 уровень воспитанности выше среднего

- 11класс- 0,9 уровень воспитанности выше среднего - Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. - Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. - Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

**Критериями успешности организации воспитательной работы в школе:** -включённость в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. -включённость родителей в воспитательный процесс. -создание воспитывающей среды и положительного психолого -педагогического климата.

-демократический характер планирования ( участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют. )

-наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

-наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

-наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.

-постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворённости обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

**Таким образом, анализ работы за прошедший учебный год заставляет задуматься над решением следующих задач в новом учебном году:**

- организация интеллектуально-позновательной деятельности учащихся: формирование эмоционально-положительного отношения к учёбе, развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий, разнообразных форм внеурочной работы;

- воспитание гражданско – патриотических качеств через продолжение краеведческой и военно-патриотической работы; повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

- стимулирование здорового образа жизни; - приобщение учащихся к культуре мира, науке, различным сферам искусства: музыке, живописи, архитектуре, национальным традициям и обычаям, культуре поведения и т.д.;

-создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

- развитие самотворчества, самостоятельности, широкое использование в работе советов дела; рост инициативы, чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- проведение совместного с классными руководителями всеобуча для родителей. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

**Цель и задачи духовно нравственного развития и воспитания:**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности,

социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;

укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

повышению доверия к государственным институтам состороны граждан и общественных организаций;

повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

укреплению национальной безопасности.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**патриотизм —** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность —** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность —** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья —** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество —** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука —** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии —** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература —** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа —** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество —** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Решение:

1. **По итогам** **года отметить работу следующих классных руководителей**:

-Лысенко Л.Г., Гоголь А.Н.– за высокий воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

-Букурову С.А., Ширину Т.Н. – за творческий подход к реализации воспитательного компонента.

-Любицкую Г.Д., Гюльмамедову Н.В. - за активное включение обучающихся в осознание своей роли в обществе.

Устранить не дороботки в работе: 1. В рамках реализации направления «Я и другие Я» организовать работу школьного самоуправления на уровне классов и школы. 2. Уделить внимание педагогами на следующие вопросы:

* значимость проведения классного часа
* анализ воспитательной работы с классом, развитие классного коллектива, межличностных отношений в классе
* требования к внешнему виду учащихся.

3.Использование методов диагностики, результаты диагностики.

4. Вынести замечание классному руководителю 2,4класса Черненко А.П. за несвоевременное выполнение и сдачу годового анализа воспитательной работы класса.

В 2013-2014 учебном году продолжить воспитательную работу школы по направлениям.

Классным руководителям составить и разработать программу воспитательного компонента класса.

**Оценки и отзывы родителей о школе.**

Каким должен быть современный учитель? Какие требования предъявляет общество к человеку,работающему учителем, и какие требования предъявляет к учителю информационный век?

Учитель сегодня – организатор процесса обучения. Он – консультант, помощник, воспитатель.

Кто будет первым учителем ребёнка-такой вопрос задаёт каждый родитель,когда впервые приводит ребёнка в школу. В чьи руки мы отдадим воспитание своего ребёнка? Нам,родителям4 класса просто повезло! Первая учительница у наших детей-Гоголь Алла Николаевна.

С первых дней,как только наши дети пришли в школуей удалось организовать и наших ребят,и насродителей. Для Аллы Николаевны характерны трудолюбие,настойчивость, пожалуй,самое главное-влюблённость в свою профессию,чувство ответственности за то, что она делает. Учитель в совершенстве владеет содержанием и методикой преподавания,умеет организовать и побудить наших детей к самостоятельной работе. Бывает строга,но всегда справедлива и предусмотрительна. Она уважает достоинство и личность каждого ребёнка. Любит своё дело,которому отдаёт себя сполна. И эту любовь она старается передать детям. Наш педагог умело находит подход к каждому ребёнку,хотя мы,родители,прекрасно осознаём,как ей нелегко с нашими детьми. Алла Николаевна учит детей стремлению добиваться успеха,находить интересные пути решения и не бояться проблем.

С праздником,Вас,Алла Николаевна!

Успехов,терпения,удачи в вашем нелёгком труде!

Благодарим судьбу за то,

Что нам так в жизни повезло

Посеяли в сердцах добро,

Распознавать учили зло,

И справедливостью своей

Вы покорили всех детей!

С уважением родители учеников 4 класса

МБОУ «Алексеево-Тузловской СОШ».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Коллектив школы поставил перед собой ряд задач на 2013-2014 учебный год, основными из которых являются:**

1. Овладение всеми учащимися стандартов образования.
2. Освоение педагогическим коллективом инновационных технологий обучения и воспитания
3. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения.
4. Осуществление предпрофильной подготовки учащихся.
5. Повышение квалификации педагогических кадров

**Цели образовательного учреждения:**

1. Работа педколлектива МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» , направленная на обновление содержания школьного образования, форм и методов его реализации.
2. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности учащихся в получении дополнительного образования.
3. Формирование общей культуры личности на основе усвоения государственных стандартов, их адаптация к жизни в обществе.
4. Воспитание гражданственности к Родине через региональный компонент.

**Задачи образовательного учреждения:**

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.
2. Повышение качества образования.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения.
5. Создание условий для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.
6. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
7. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.
8. Развитие личности, ее самореализация и самоопределение.
9. Формирование у обучающихся современного уровня знаний.
10. Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессиональной подготовке в качестве дополнительных образовательных услуг.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван на первой ступени обу­чения:

* создать условия для прояв­ления и развития способно­стей и интересов ребенка;
* сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить разви­тие у ребенка чувства соб­ственной компетентности и чувства собственного дос­тоинства;
* мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
* оказать помощь в приобре­тении опыта общения и со­трудничества, сформиро­вать первые навыки твор­чества;
* обеспечить достаточно прочную базисную общеоб­разовательную подготовку;
* сформировать интеллекту­альные личностные образо­вания, которые позволят ученику начальной школы перейти к обучению в классах основной школы.;

На второй ступени обуче­ния:

* продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и само­образовательных навыков;
* заложить фундамент об­щеобразовательной подго­товки в соответствии с со­временными требованиями на базе содержания обра­зования.
* развивать у учащихся са­мостоятельность и кри­тичность мышления, твор­ческие способности и спо­собность к самоопределе­нию;
* создать ситуацию выбора предпрофильной подготовки с учетом способностей, же­ланий и возможностей учащихся;
* создать оптимальные усло­вия для самовыражения, самореализации и самооп­ределения учащихся в раз­личных видах познаватель­ной и творческой деятель­ности на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее;
* в качестве приоритетного направления педагогиче­ской работы рассматривать разработку проблем лично­стного и профессионально­го самоопределения;

На третьей ступени обу­чения:

* продолжить развитие са­мообразовательных навы­ков, и прежде всего навы­ков самоорганизации и са­мовоспитания;
* завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
* сформировать психологи­ческую и интеллектуальную готовность старшеклассни­ков к профессиональному и личностному самоопреде­лению;
* обеспечить развитие тео­ретического мышления и высокий уровень обще­культурного развития.
* Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.
* Повышение качества образования.
* Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения.
* Создание условий для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.
* Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
* Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.
* Развитие личности, ее самореализация и самоопределение.

-

* Формирование у обучающихся современного уровня знаний.
* Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессиональной подготовке в качестве дополнительных образовательных услуг.

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Школа взаимодействует с различными учреждениями и организациями.

Управление

ГИБДД

Отдел по делам молодёжи

Управление образования методкабинет

КДН

ОВД

**МОУСОШ**

МУЗЦРБ

Детский дом творчества

Центр занятости

Детская школа искусств

сельская библиотека

Участковый инспектор

М ДОУ «Колосок»

Администрация Б- Крепинского с\поселения

СДК

СПК –артель «Восход»

**6. Финансово-экономическая деятельность.**

Школа является государственным ОУ и находится на бюджетном финансировании. Основные направления расходования средств направлены приобретение технических средств; увеличение и содержание имеющейся материально-технической базы; хозяйственные расходы; организация питания школьников; заработная плата сотрудников; ремонт и обслуживание здания.

В 2012-2013 учебном году было истрачено средств на приобретение:

* Компьютерного оборудования – 99 тыс. руб.
* Учебников 183 экз. – 58.478 тыс. рублей

Спонсорская помощь, оказанная фермерами Десятниковым Павлом Алексеевичем, Десятниковым Виктором Павловичем и Верой Ивановной, Осиповой Галиной Николаевной и Виктором Васильевичем, Сухачёвой Галиной Александровной, и Юрием Викторовичем, Сорокотяга Натальей Степановной, Букуровой Светланой Анатольевной, Васильченко Валентином Петровичем, СПК Артель «Восход» , газораспределительной станции в размере 6900 руб. была направлена на проведение праздников для детей.

Спонсорская помощь, оказанная Шленчак А. в размере 20000 руб. была использована на приобретение туристического снаряжения.

За счет средств родителей был осуществлен ремонт учебных кабинетов на сумму- 17 тыс. рублей . Силами и средствами родителей и работников школы была отремонтирована спортивная площадка и благоустроен школьный двор.

**7**. **Перспективы и планы развития школы на 2010-2015 годы.**

В результате выполнения программы развития школы должно быть достигнуто следующее:

1.Осуществлен переход от ориентации учащихся на усвоение заданного объема учебного материала к развитию у них способности самостоятельно решать учебные проблемы:

•         **у выпускников начальной школы**-умения ставить учебные задачи, планировать последовательность действий, контролировать свою учебную деятельность , оценивать результаты;

•         **у выпускников основной школы-** умения формировать проблемы , искать пути их решения, умения устанавливать причинно- следственные связи, умение работать с информацией, владения способами решения поисковых задач, разработки несложных проектов;

•         **у выпускников старшей школы –** владение дидактико- исследовательскими навыками, умения анализировать связи  между явлениями, умения разрабатывать исследовательские проекты;

Цель будет достигнута, если эти качества у 70% выпускников будут сформированы на высоком  и среднем уровне и не менее , чем у 25% на достаточном уровне.

2.Сформированы базовые профессиональные компетенции:

•         **у выпускников начальной школы**- первичное представление о мире профессий, знаниях необходимых для той или иной профессии;

•         **у выпускников основной школы**- умение создавать свой портфолио, обладание адекватным самовосприятием, умение выбирать дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию

•         **у выпускников старшей школы**- осознанность профессиональных предпочтений, самостоятельное профессиональное самоопределение (уровень сформированности -не менее 70% на высоком и среднем уровне)

3. Сформированы навыки владения информационными технологиями у 70% выпускников на высоком и среднем уровне, не менее ,чем у 25% - на достаточном, а также у 60% педагогов.

4.Сформированы коммуникативные компетенции (умения слушать, аргументировать, отстаивать свою позицию, толерантность), социальная адекватность, мобильность (70% на высоком и среднем уровне).

5.Овладение 50% педагогов инновационной методикой использования информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.

Кроме мониторинговых и диагностических методик оценивания полученных результатов опосредованными критериями результативности могут быть:

1.      Увеличение числа выпускников, поступающих в ВУЗЫ

2.      .Рост числа участников и победителей олимпиад различного уровня

3.      Увеличение числа педагогов, разрабатывающих и внедряющих авторские программы, новые УМК, участвующих в экспериментальной работе

МЕРОПРИЯТИЯ

по устранению нарушений законодательства

в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения и объём финансирования  по годам (тыс. руб.) | | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| 1. | Косметический ремонт здания школы | 20.00 | 30.0 | 40.0 | 40.0 |
| 2. | Установка механической вытяжной вентиляции в мастерской; |  | Разработка ПСД и установка согласно ПСД |  |  |
| 3. | Ремонт мягкой кровли козырька парадного входа |  | 20.00 |  |  |
| 4. | Постройка надворного туалета |  | РазработкаПСД |  | Согласно разработанной ПСД |
| 5. | Ремонт электропроводки |  |  | 80.00 |  |
| 6. | Замена газового котла |  |  | 170.00 |  |
| 7. | Ремонт отопительной системы |  | 15.00 |  |  |
| 8. | Ремонт канализации |  |  | 10.00 |  |
| 9. | Оборудование фильтров и систем доочистки воды |  | 5.00 |  |  |
| 10. | Организация подвоза бутилированной воды | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| 11. | Замена светильников |  | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| 12. | Приведение мебели в соответствие с росто - возрастными данными детей | 18.70 | 20.00 |  | 20.00 |
| 13. | Приобретение нового учебно-спортивного инвентаря в спортивные залы. | 0.5 | 3.00 |  | 5.00 |
| 14. | Приобретение нового компьютерного оборудования | 90.00 | 180.00 |  |  |
| 15. | Приобретение холодильного оборудования | 12.00 |  | 20.00 |  |
| 16. | Замена 4 раковин на пищеблоке |  | 5.00 | 5.00 |  |

МЕРОПРИЯТИЯ

по устранению нарушений законодательства

в области обеспечения пожарной безопасности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения и объём финансирования  по годам (тыс. руб.) | | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| 1. | Ремонт автоматической пожарной сигнализации (шлейф №6) |  | Согласно акту выполненных работ обслуживаемой организации |  |  |
| 2. | Установка молниезащитного устройства |  |  | 130.00  ( по мере поступления финансирования |  |
| 3. | Ремонт водяного резервуара |  |  |  | 500.00 (по мере поступления финансирования |
| 4. | Приобретение огнетушителей |  |  | 2.00 |  |
| 5. | Приобретение колпаков для светильников |  | 10.00 |  |  |
| 6. | Приведение планов эвакуации людей при пожаре в соответствие с требованиями ГОСТ |  |  |  |  |

МЕРОПРИЯТИЯ

по устранению нарушений законодательства

в области обеспечения антитеррористической безопасности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения и объём финансирования  по годам (тыс. руб.) | | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| 2. | Ремонт ограждения по периметру |  |  | 100.00  (по мере поступления финансирования) |  |
| 3. | Установка металлической двери на парадном входе |  | 10.00 |  |  |
| 4. | Установка видеонаблюдения |  |  |  | 360.00 (по мере поступления финансирования |
| 5. | Установка кнопки сигнализации |  |  | 100.00  (по мере поступления финансирования) |  |

**Достижения учащихся в олимпиадах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| район | 2010-2011 г | 2011-2012 г | 2012-2013 г |
| 1 место  победитель |  | Черчение -9класс(Чалабян Т.В.)  ОБЖ -8класс(Лысенко Г.П.) | 1.Черчение –Скоробогатов Ю.  9 класс (Чалабян Т.В.)  2.ОБЖ Скоробогатов Ю.  9 класс (Лысенко Г.П.) |
| 2 место  призер | Математика 6 , 7 класс (Любицкая Г.Д.)  ОБЖ -11 класс(Лысенко Г.П.)  Черчение -9 класс(Чалабян Т.В.) | ОБЖ-8класс(Лысенко Г.П.) | 1.Черчение –Кочковой А.9 класс (Чалабян Т.В.)  2.Биология –Сухачев Д.-10 кл. Пищанская В.Е.  3.Букуров К.-10 кл. обществознание Ширина Т.Н.  4.ОБЖ Васильченко А.  9 класс (Лысенко Г.П.) |
| 3 место  призер | Математика-6 класс(Любицкая Г.Д.)  Черчение -9 класс(Чалабян Т.В.) | ОБЖ-8класс(Лысенко Г.П.) | 1.Черчение –Гиевский Д.9 класс (Чалабян Т.В.)  2.ОБЖ Гиевский Д.  9 класс (Лысенко Г.П.) |
| Участие область |  | ОБЖ(Лысенко Г.П.)  Призеры | ОБЖ(Лысенко Г.П.)  Призеры Гиевский Д-9 кл, Скоробогатов Ю.9кл., Васильченко А.-9 |

За три года прослеживаются призовые места в Муниципальном туре олимпиад по черчению и ОБЖ среди учащихся 9 классов (учителя: Чалабян Т.В., Лысенко Г.П.).

В областном туре олимпиад призерами становятся 2 года подряд по ОБЖ ученики 9 класса Васильченко А., Скоробогатов Ю., Гиевский Д., учитель ОБЖ Лысенко Г.П..

Больше всего победителей в Муниципальном туре олимпиад в пересчете на количество учащихся в нашей школе.

Лучшие результаты в районе муниципального тура предметных олимпиад МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ», а именно: учителя ОБЖ Лысенко Г.П., учителя черчения Чалабян Т.В., учащихся : Скоробогатова Ю., Гиевского Д., Васильченко А., Кочкового А., занимавших призовые места в течение 3-х лет.

**Внеклассная деятельность.**

**Достижения учащихся и учителей школы в районных и областных мероприятиях за 2012-2013уч.год.**

**МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | Мероприятие | Уровень | Результативность |
| 1. | 2012г | Легкоатлетический кросс:  «Спорт – вместо наркотиков».  В личном зачёте:  1.Ширина Анастасия  2.Мальцева Дарья  3.Лысенко Сергей  4.Скоробогатов Юрий | районные | 3место |
| районные | 2место  2место  2место  2место |
| 2 | 2012г | МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС ИСТОРИЧЕСКИХ КОСТЮМОВ , ПОСВЯЩЁННЫЙ 200 – ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ РУССКОГО НАРОДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 2012г. | районные | 3 место |
| 3 | 2012 | Конкурс проектов: «Школа – территория здоровья»; | район | 2место |
| 4 | 2012 | Олимпиада по черчению -9 класс Скоробагатов Юрий; Гиевский Данил ; Кочковой Андрей | Район | победитель 2место 3место |
| 5 | 2012 | Олимпиада по биологии Сухачев Дмитрий Юрьевич Скоробагатов Юрий Евгеньевич | Район | Призер призер |
| 6 | 2012 | Олимпиада по обществознанию Букуров Кирилл Александрович | Район | призёр |
| 7 | 2012 | Олимпиада по ОБЖ Скоробагатов Юрий Евгеньевич   |  | | --- | | Васильченко Александр Владимирович  Кочковой Андрей Евгеньевич  Гиевский Даниил Дмитриевич | | Район | Победитель  Призер призер призёр |
| 8 | 2012 | Мини-футбол | район | 2место |
| 9 | 2012-2013 | Баскетбол. Сборные школ (девочки) (мальчики) | район | 4место 5место |
| 10 | 2012-2013 | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | область | Сертификаты |
| 11 | 2012-2013 | Всероссийский конкурс «Кенгурёнок» | область | Сертификаты |
| 12 | 2012-2013 | Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог» | область | Сертификаты |
| 13 | 2012-2013 | Всероссийский конкурс по английскому «Олимпус» | область | Сертификаты |
| 14 | 2012-2013 | Легкоатлетическое многоборье | район | 4место |
| 15 | 2012-2013 | Легкоатлетическое многоборье в личном зачёте: Труфанов Лена Мальцева Дарья | район | 2место 3место |
| 16 | 2012-2013 | Участвовали в региональном проекте по развитию системы органов молодёжного самоуправления «Молодёжная команда Губернатора» | район | Сертификаты |
| 17 | 2013 | «Орлёнок» | район | 1место |
| 18 | 2013 | Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» в г. Ростов-на –Дону | регион | 1место |
| 19 | 2013 | 8 межрегиональные соревнования «Школа безопасности» в полевом лагере «Юный спасатель» в Адыгее | межрегиональный | 2место |
|  |  |  |  |  |

**Трудоустройство учащихся 9 класса**

**МБОУ «Алексеево – Тузловская СОШ» , закончивших школу**

**в 2013 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Трудоустройство** |
| 1. | Васильев Денис Сергеевич | не поступил |
| 2. | Васильченко  Александр  Владимирович | 10 класс |
| 3. | Воробьева Наталья Николаевна | Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. академика Степанова П.И.  факультет: «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» |
| 4. | Гиевский Даниил Дмитриевич | ВКЭС (Высший колледж экономики и сервиса)  факультет: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» |
| 5. | Гюльмамедов Олег Олегович | 10 класс |
| 6. | Кочковой Андрей Евгеньевич | 10 класс |
| 7. | Лысенко Сергей Михайлович | не поступил |
| 8. | Недобуга Алексей Сергеевич | 10 класс |
| 9. | Неупокоев Сергей Владимирович | 10 класс |
| 10. | Саранчук Татьяна Александровна | 10 класс |
| 11. | Скоробагатов Юрий Евгеньевич | РГКРИПТ  факультет: «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (на автотранспорте) |
| 12. | Скоробогатова Кристина Павловна | ШМК (Шахтинский медицинский колледж)  факультет: «Лаборант» |
| 13. | Царенко Виолетта Александровна | ВКЭС (Высший колледж экономики и сервиса)  факультет: «Страховое дело» |
| 14. | Шаров Александр Сергеевич | Колледж водного транспорта  специальность: бортмеханик |

**Трудоустройство выпускников МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ», закончивших школу в 2013 году.**

1. Ширина Анастасия Николаевна – РГСУ (ИЭС) теплогазоснабжение и вентиляция.
2. Десятникова Любовь Павловна – РИНХ, факультет «Экономика».
3. Пугачева Людмила Сергеевна – РЮИ при МВД , правоохранительные органы.